

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад №29 «Елочка»

**Заключение по результатам проведенного
группового психодиагностического исследования**

(2023-2024)

Педагог-психолог:
Зайцева И.А

Заключение по результатам проведенного группового психодиагностического исследования

Педагог-психолог: Зайцева И.А

Сроки проведения исследования: январь 2024г.

Группа, количество детей: 33 ребенка

Причина исследования: выявление социометрического статуса каждого ребенка старшего дошкольного возраста, выявление уровня благополучия в группе, коэффициента взаимности, выявление изолированных детей, необходимость проведения специальных мероприятий для улучшения межличностных отношений в группах.

Примененные методики (автор, название): игра «Секрет» автор Я.Л. Коломенский
Результаты исследования:

1. Количественные данные

Группа	5-6 № 1 7 детей	5-6 №2 2 7 детей	5-6 №3 6 детей	6-7 №1 6 детей	6-7 №2 7 детей
Предпочитаемые	1	1	1	1	2
Принятые	4	3	3	3	3
Не принятые	1	2	1	1	1
Изолированные	1	1	1	1	1

Обобщенная интерпретация данных психодиагностического исследования, аналитическое описание полученных результатов и выводы (качественный анализ).

У каждого человека есть круг ближайшего общения, индивидуальная социальная микросреда. Она во многом определяет его развитие, успехи в делах, общее эмоциональное благополучие. Каждый член группы занимает в ней определенное место. Здесь складывается для него своя неповторимая система взаимоотношений, в которую входят формы поведения, деловые и межличностные взаимоотношения.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже может дифференцировать свои личные отношения. Межличностные связи становятся более избирательными и приобретают относительно устойчивый характер. Это проявляется в устойчивости статусной группы.

Качественный анализ.

Группа	5-6 №1	5-6 №2	6-7 №1	6-7 №2	6-7 №3
Уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

благополучия	1+4 больше 1+1	1+3 больше 1+2	1+3 больше 1+1	1+3 больше 1+1	2+3 больше 1+1
Коэффициент взаимности	45,8% наличие микрогруп п.	35,3% наличие микрогруп п.	56,3% наличие микрогруп п.	51% наличие микрогруп п.	53,8% наличие микрогруп п.
Индекс изолированности	17,6%	11,8%	6,3%	6,3%	5,9%
Коэффициент удовлетворенност и отношениями	70,6% выше среднего	64,7% выше среднего	93,8% высокий	87,5% высокий	82,4% высокий

УБВ считается высоким при 1+4 больше 1+1; средний, при 1+2=3+4 (или незначительном расхождении); низкий при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

Во всех группах преобладает благоприятный микроклимат, так как число членов группы, находящихся в благоприятных статусных группах больше, чем в неблагоприятных.

КВ (коэффициент взаимности) во всех группах высокий.

Индекс изолированности во всех обследованных группах от 5,9% до 17,6%, что является допустимым для детей данного возраста.

В группах наблюдается небольшое количество «не принятых» детей. Эти дети находятся в не очень благополучном эмоционально-психологическом климате и требуют к себе особого внимания и заботы.

Наряду с этим просматривается уровень выше среднего коэффициента удовлетворенности взаимоотношениями в старшей 1 и в старшей 2 группах, а в старшей 3 группе и в подготовительных группах - высокий, что говорит о благоприятном результате отношений каждого ребенка со сверстниками и о достаточно высоком эмоциональном благополучии каждого ребенка в группе.

Во всех группах преобладает благоприятный микроклимат, так как число членов группы, находящихся в благоприятных статусных группах больше, чем в неблагоприятных.

Выявился высокий уровень коэффициента удовлетворенности взаимоотношениями, что говорит о благоприятном результате отношений каждого ребенка со сверстниками.

В результате обследования выявлены «лидеры» групп: Портянко Злата, Петленко София, Химей Алиса, Чернухина Ксения, скворцов Степан. Проанализировав личностные характеристики «предпочитаемых», выяснилось, что это дети, которые могут организовать игру, внешне привлекательны, умеют долго дружить.

«Не принятых» детей характеризуют проблемы нравственно-волевой сферы, замкнутость, малопривлекательность. Это Маггерамова Тамара, Сабиров Мустафа, Расулова Ясмينا, Воробьева Вика, Качалкова Алёна.

Выводы.

Таким образом, во всех обследованных группах преобладает благоприятный микроклимат. Влияние статуса ребенка в группе на его личностное развитие велико, поэтому актуальна проблема развивающей работы, направленной на улучшение межличностного взаимодействия и отслеживания динамики развития этих отношений у детей «не принятой» группы.

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу подобрать игры на развитие межличностных отношений для не принятых и изолированных детей.
2. Воспитателям всех обследованных групп использовать игры на развитие межличностных отношений в совместной деятельности с детьми со статусом «не принятые».

Педагог-психолог Зайцева И.А

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеенко

